



Министерство  
социальной политики Нижегородской области

Включен в Реестр  
нормативных актов органов  
исполнительной власти  
Нижегородской области

22 АВГ 2025

№ в реестре

28583 - 318 - 586

П Р И К А З

23.07.2025

586

№ \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

**Об утверждении Программы подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей**

В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», Законом Нижегородской области от 7 сентября 2007 г. № 125-3 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных округов и городских округов Нижегородской области отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа).

2. Признать утратившими силу:

- приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 9 апреля 2013 г. № 931/352 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 30 июня 2015 г. № 2661/421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 9 апреля 2013 года № 931/352».

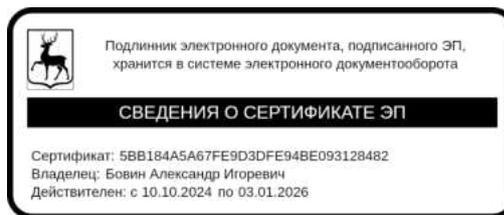
3. Руководителям органов местного самоуправления муниципальных и городских округов Нижегородской области и руководителям организаций, реализующих Программу, обеспечить реализацию Программы.

4. Управлению опеки и попечительства министерства социальной политики Нижегородской области (О.А. Алехина) обеспечить контроль за реализацией Программы.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

И.о. министра



А.И.Бовин

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ  
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – программа, подготовка), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидат).

2. Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передачи в семью на воспитание (усыновление, удочерение, опека, попечительство, приемная или патронатная семья). Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги, индивидуальное консультирование.

3. Целями программы являются:

1) обеспечение прав детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье;

2) социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка кандидатов;

3) предотвращение вторичного сиротства (отказов от детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семью).

4. Требования к уровню освоения кандидатами программы:

4.1. По завершении подготовки кандидаты должны иметь четкое представление:

1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки семей и детей, воспитывающихся в них;

2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3) о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

4) о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка принятого в семью на воспитание;

5) о правилах воспитания детей без насилия в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

6) об общих требованиях к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего, особенностях и порядке его передачи, правовых последствиях принятия и распоряжения движимым и недвижимым имуществом ребенка, ответственности за его порчу и (или) утрату, об участии несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности;

7) о порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком или ребенку, оставшемуся без попечения родителей, принятого в семью на воспитание;

8) об основаниях для освобождения (отстранения) от обязанностей опекунов, приемных родителей, о различиях между освобождением и отстранением; основаниях и правовых последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства; обязанностях лиц, бывших усыновителей, опекунов (попечителей) по отношению к ребенку;

9) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

10) о психолого-педагогических компетенциях, необходимых приемному родителю (знаниях, ценностном отношении к ним, готовности к применению знаний, позитивном опыте применения знаний);

11) о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты, успешно освоившие программу, должны знать:

1) семейные формы устройства детей и приоритетность усыновления при их выборе; свои права и обязанности как усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей, опекунов в отношении ребенка, органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

2) закономерности развития ребенка, возрастную специфику в разные периоды, важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

3) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной, социальной, когнитивной, сенсорной депривации;

4) о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

5) особенности и проблемы обучения и воспитания принимаемых детей из числа младших школьников и подростков, содержание профориентационной работы с детьми подросткового возраста;

6) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

7) особенности протекания периода адаптации ребенка, принятого в семью;

8) специфику взаимодействия между кровными детьми и ребенком, принятым в семью;

9) о влиянии собственного опыта на их отношение к «трудному» поведению детей; типы родительских компетенций и их применение, навыки, необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания;

10) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

11) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

12) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, особенности полового воспитания разнополых братьев и сестер, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. Кандидаты, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них мотивов приема ребенка в семью, прояснять готовность к приему подростка, ребенка с инвалидностью, ВИЧ-инфекцией, братьев и сестер, оценивать и развивать собственные воспитательские компетенции, осознавать ресурсы и ограничения, как личные, так и семейные, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию принимаемого ребенка;

3) рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

5) осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка, подростка, проживающего возрастной кризис и подвергавшегося жестокому обращению;

6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; уметь организовывать взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.);

10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

12) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

13) оценивать воспитательский ресурс своей семьи, быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и своей семье;

15) заботиться о здоровье ребенка;

16) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

5. Программа разработана для подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью.

Прохождение подготовки близкими родственниками детей (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать), лицами, которые являлись усыновителями (опекунами) и в отношении которых усыновление не было отменено (не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей), лицами, которые являются отчимами и мачехами несовершеннолетних, осуществляется по их желанию на основании заявления или по рекомендации органов опеки и попечительства.

6. Подготовка осуществляется на основании личного заявления, документа, удостоверяющего личность кандидата и договора. Примерная форма заявления и договора установлена приложениями 1 и 2 к настоящей программе.

Подготовка кандидатов осуществляется на безвозмездной основе.

7. Формы подготовки: очная, очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

8. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе. В случае индивидуальной подготовки разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки. Требования к группе: рекомендуемое количество участников группы не менее 3 человек и не более 15 человек.

9. Реализация программы осуществляется организациями, которым органами опеки и попечительства Нижегородской области переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители или опекуны в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (далее – уполномоченными организациями).

Кандидаты вправе обратиться в любую уполномоченную организацию независимо от места жительства.

10. К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки (педагогика, психология, медицина), а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

11. График проведения занятий устанавливается уполномоченными организациями по согласованию с членами группы. Подготовка кандидатов рекомендуется проводить в вечернее время, а также в выходные дни.

12. Подготовка кандидатов состоит из программы и дополнительных модулей.

13. Объем программы: 80 академических часов, из них 24 академических часа лекционных занятий, 56 академических часов тренинга и индивидуального

консультирования. Примерный учебно-тематический план и содержание разделов программы установлены в приложении 3 к настоящей программе.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Формат проведения итоговой аттестации: собеседование.

14. Гражданин допускается до итоговой аттестации при условии посещения не менее 70% от общего числа занятий, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, в количестве 6 академических часов, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

По итогам прохождения подготовки по программе, кандидатам выдается свидетельство по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623.

15. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять или принявших детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с инвалидностью, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, дети на условиях временного размещения в семье и дети из семей родственников, предусмотрены следующие дополнительные модули к программе:

1) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей (приложение 4 к настоящей программе);

2) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение 5 к настоящей программе);

3) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей (приложение 6 к настоящей программе);

4) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного размещения (приложение 7 к настоящей программе);

5) модуль подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (приложение 8 к настоящей программе);

6) модуль подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 9 к настоящей программе).

Изучение любого дополнительного модуля завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме собеседования. Допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю разрешается в случае посещения 100% занятий.

По итогам прохождения подготовки по дополнительному модулю, кандидатам выдается свидетельство по форме, установленной в приложении 10 к настоящей программе.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации по дополнительным модулям и (или) непосещения 100 % от общего количества занятий для прохождения аттестации по дополнительным модулям, гражданину выдается справка об освоении части программы с предоставлением права на прохождение пропущенных или неувоенных тем в следующей группе граждан,

которые будут проходить подготовку.

Изучение дополнительных модулей носит рекомендательный характер.

16. Уполномоченные организации ведут учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку. Ведение журнала осуществляется в свободной форме в печатном и (или) электронном виде.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА**

*Кому* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя, фамилия,  
имя, отчество (при наличии),  
наименование организации)

*От кого*

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при  
наличии) гражданина)

**ЗАЯВЛЕНИЕ<sup>1</sup>**

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

Документ, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_  
(вид документа)

Серия: \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(когда и кем выдан)

Дата и место рождения: \_\_\_\_\_

Адрес места регистрации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(адрес места регистрации гражданина, с указанием почтового индекса согласно  
документу, удостоверяющего личность)

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(адрес места фактического проживания гражданина, с указанием почтового  
индекса)

Телефон \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты \_\_\_\_\_

*Прошу* зачислить меня на курс по:

- программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей

<sup>1</sup> При подаче заявления предъявляется паспорт или иной документ удостоверяющий личность

- дополнительному модулю к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(нужное подчеркнуть, указать название курса)

Даю согласие на использование и обработку моих персональных данных по технологиям обработки документов, существующим в \_\_\_\_\_,

(наименование организации)

с целью рассмотрения моего заявления о предоставлении услуги по подготовке(обучению) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в следующем объеме:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) дата и место рождения;
- 3) адрес регистрации и фактического места жительства;
- 4) адрес электронной почты, абонентский номер телефона;
- 5) серия, номер и дата выдачи паспорта, наименование органа, выдавшего паспорт (иного документа, удостоверяющего личность).

Срок действия моего согласия считать с момента подписания данного заявления на срок, установленный действующим законодательством, до достижения целей обработки. Мне известно о праве отзыва настоящего согласия посредством подачи отдельного заявления в соответствии Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Решение об отказе в приеме заявления прошу: вручить лично/направить по месту жительства (или месту регистрации) в форме документа на бумажном носителе/направить на адрес электронной почты, указанный в заявлении, в форме электронного документа.

(нужное подчеркнуть)

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись заявителя      расшифровка

Заявление принято:

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность лица, принявшего заявление)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА**

**ДОГОВОР**  
**оказания услуг по подготовке (обучению) лиц, желающих принять на**  
**воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Город/Муниципалитет \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Организация \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

в лице \_\_\_\_\_, действующего (ая) на  
основании \_\_\_\_\_  
(должность руководителя, фамилия, имя, отчество (при наличии))

\_\_\_\_\_  
(документ, подтверждающий полномочия лица на представление интересов организации)  
в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства,  
\_\_\_\_\_  
(реквизиты договора о передаче полномочий по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей)

далее - «Школа», с одной стороны, и  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина)

далее именуемый (ая) - «Кандидат», с другой стороны, совместно именуемые  
«Стороны», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о  
нижеследующем:

**1. Предмет Договора**

1.1. В соответствии с настоящим Договором, Школа обязуется на  
безвозмездной основе оказать Кандидату услуги по подготовке (обучению) лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей в соответствии с *(нужное отметить)*:

программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою  
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа),

дополнительными модулями к программе лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – дополнительный модуль),

утвержденными приказом министерства социальной политики Нижегородской области \_\_\_\_\_, (далее – «Услуги»), а Кандидат обязуется добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов и пройти итоговую аттестацию.

1.2. Школа оказывает Услуги Кандидату на безвозмездной основе.

1.3. Школа оказывает Услуги Кандидату в виде консультаций специалистов Школы, имеющих профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы (педагогика, психология, медицина), а также привлеченных сторонних специалистов. Также к обучению могут привлекаться лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4. Занятия проводятся в объеме, установленном Программой, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области \_\_\_\_\_ в очной, очно-заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5. Подготовка ведется по Программе в соответствии с графиком занятий (примерным учебно-тематическим планом).

1.6. Настоящим соглашением обусловлено, что Программа не является образовательной программой, а услуги, оказываемые в рамках настоящего Договора, не являются образовательными услугами и не подпадают под действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Права и обязанности Сторон**

### **2.1. Школа обязана:**

2.1.1. Провести занятия по Программе с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

2.1.2. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от Кандидата.

2.1.3. Вести учет посещений занятий Кандидатом.

2.1.4. Исполнить свои обязательства по настоящему Договору с привлечением специалистов и экспертов по своему усмотрению с целью повышения качества подаваемого материала с учетом наличия у них опыта обучения взрослых.

2.1.5. Осуществлять допуск к итоговой аттестации по Программе в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от их общего количества, в том

числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

Осуществлять допуск к итоговой аттестации по дополнительному модулю к программе в случае посещения Кандидатом 100% занятий.

2.1.6. Организовывать и проводить итоговую аттестацию Кандидата по окончании проведения занятий по Программе в случае посещения Кандидатом занятий не менее 70% от их общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом.

2.1.7. Выдавать Кандидату:

2.1.7.1. Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, в случае посещения Кандидатом не менее 70% занятий от общего количества, в том числе 100% занятий в форме индивидуальных консультаций, предусмотренных примерным учебно-тематическим планом, и прохождения итоговой аттестации (собеседования), по форме, установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – свидетельство о прохождении программы).

При успешном освоении дополнительного модуля к Программе Школа обязуется выдать Кандидату свидетельство о прохождении программы по форме, утвержденной приказом министерства социальной политики Нижегородской области \_\_\_\_\_.

2.1.7.2. Справку о прохождении части Программы в случае пропуска более 30% от общего количества занятий.

2.1.8. Обеспечивать соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с Кандидатом.

## **2.2. Школа имеет право:**

2.2.1. Проводить психологическое обследование Кандидата в соответствии с подобранными методиками только с его письменного согласия, если это потребуется в рамках реализации Программы.

2.2.2. Перенести дату и/или время занятий не более чем на неделю, а на иной срок – по согласованию с Кандидатом, по уважительной причине.

2.2.3. Определять состав специалистов и экспертов и производить их замену по своему усмотрению с учетом обеспечения качества подачи материала и соблюдения Программы.

2.2.4. В случае пропуска Кандидатом более 3-х занятий без уважительной причины Школа вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке.

2.2.5. В случае опоздания Кандидата более чем на 15 минут на занятие, ведущий Школы имеет право не допустить Кандидата к соответствующему занятию.

2.2.6. Производить хранение и обработку персональных данных Кандидата в целях исполнения настоящего Договора.

2.2.7. Направлять копию заключения по результатам психологического обследования в органы опеки и попечительства по месту жительства Кандидата, в случае выдачи Кандидатом письменного согласия на указанные действия.

### **2.3. Кандидат обязан:**

2.3.1. Ознакомиться с Программой. Выполнять задания, посещать занятия по подготовке согласно Программе в соответствии с графиком занятий и примерным учебно-тематическим планом.

2.3.2. Проходить итоговую аттестацию по результатам освоения Программы.

2.3.3. Предоставлять достоверную информацию о себе и своей семье в объеме, необходимом для оказания Услуг.

2.3.4. Информировать об изменении места жительства, смене телефонного номера, адреса электронной почты и иных персональных данных.

2.3.5. Соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, не опаздывать, уважительно относиться к специалистам, оказывающим Услуги, и другим Кандидатам, не посягать на их честь и достоинство.

### **2.4. Кандидат имеет право:**

2.4.1. На предоставление бесплатной квалифицированной помощи педагога-психолога, юрисконсультанта и иных специалистов, привлекаемых Школой для предоставления Услуг.

2.4.2. На обращение по вопросам организации предоставления Услуг. На получение полной и достоверной информации о порядке и сроках предоставления Услуг и о результатах итоговой аттестации.

2.4.3. На бесплатное участие в мероприятиях, проводимых Школой по вопросам предоставления Услуги (семинары, тренинги, вебинары и т.д.).

2.4.4. На получение рекомендации по вопросам воспитания и адаптации ребенка (детей), преодоления кризиса в семье, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

2.4.5. На информирование Школы о своих претензиях относительно объема и качества оказываемой Услуги.

2.4.6. В случае дачи письменного согласия, Кандидат имеет право на ознакомление с результатами психологического обследования и получения заключения по результатам психологического обследования граждан, выразивших

желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, о готовности и способности принять в свою семью ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### **3. Срок действия Договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

### **4. Ответственность сторон**

4.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение своих обязательств по Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), несанкционированного взлома электронной информации и программного обеспечения, а также сбоя в работе или полного выхода из строя технического оборудования, произошедшего не по вине Сторон соглашения.

4.2. Школа не отвечает за дальнейшее использование Кандидатом приобретенных в результате прохождения курсов подготовки знаний и результатов консультаций.

4.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств по Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Стороны обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать условия настоящего Договора третьим лицам, кроме как по согласованию с другой стороной.

### **5. Прочие условия**

5.1. Стороны, при исполнении настоящего Договора, руководствуются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими данную сферу отношений.

5.2. Спорные вопросы будут регулироваться путем проведения Сторонами настоящего Договора переговоров. Если Стороны не придут к соглашению, спор подлежит рассмотрению в судебном порядке.

5.3. Школа обеспечивает Кандидата методическими материалами, в том числе нормативными документами, схемами и иной необходимой информацией.

5.4. Все материалы, кроме нормативных, переданные Кандидату в ходе занятий, охраняются законодательством об авторском праве и не могут быть использованы Кандидатом кроме как в целях приема в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или с разрешения Школы.

5.5. Все изменения и дополнения к настоящему Договору принимаются Сторонами в письменной форме и являются неотъемлемой его частью.

5.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

## 6. Реквизиты и подписи сторон

**Школа:**

Организация (наименование, реквизиты):

Адрес, контакты:

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
ФИО/подпись

**Кандидат:**

ФИО \_\_\_\_\_

Адрес, контакты:

Паспорт:

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Разделы	Всего часов	Лекции	Семинары -тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		4	1
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3	1	2	0
3	Этапы развития ребенка	8	3	5	0
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	10	3	7	0
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания, горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	19	5	14	0
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	16	5	9	2

7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2	1	1	0
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1	0
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	0
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8	2	4	2
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	0	0
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1	0	1	0
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2	0	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>6</b>

### **РАЗДЕЛ 1: Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители**

Раздел, включает проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию

ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

- содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов;
- задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов);

- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

- общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## **РАЗДЕЛ 2: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.**

### **Понятие о мотивации приемных родителей.**

Раздел включает следующие темы:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций;

углубление знаний родителей о потребностях и особенностях детей, имеющих опыт потери и пребывания в сиротском учреждении. Знакомство с депривацией;

мотивация кандидата с целью ознакомления с понятиями «потребность», «выбор» и «мотивация». Анализ актуальной ситуации в семейной системе кандидата.

### **РАЗДЕЛ 3: Этапы развития ребенка**

Раздел включает следующие темы:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

возрастные особенности детей - расширение знаний кандидатов о нормотипичном развитии ребенка, а также – о нарушениях такого развития.

## **РАЗДЕЛ 4: Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.**

### **Диспропорции развития ребенка**

Раздел включает следующие темы:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение;

дети с ограниченными возможностями здоровья - информирование потенциальных родителей о построении контакта и потребностях детей с особенностями развития;

детская социопатия и другие психические расстройства. Ознакомление кандидатов с особенностями ребенка с диагнозом «детская социопатия» или другими психическими заболеваниями, а также с особенностями его воспитания.

### **РАЗДЕЛ 5: Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)**

Раздел включает следующие темы:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка;

отношения с кровной семьей. Формирование представлений о проблеме коммуникации с кровной семьей и выработке к ней собственного отношения. Обозначение потребности ребенка в поддержании кровной связи и особенностей, связанных с двойной идентичностью;

травма и её влияние. Ознакомление кандидатов с последствиями травматичного опыта для детей и особенностями организации отношений с детьми, имеющими такой опыт.

## **РАЗДЕЛ 6: Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

Раздел включает следующие темы:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

первая встреча - подготовка кандидатов к первой встрече-знакомству с ребенком;

подготовка семьи к приёму ребенка - ориентация родителя на создание атмосферы и среды, максимально способствующей качественной адаптации ребенка в семье;

принятие решения – формирование у кандидата критериев адекватной и взвешенной позиции о принятии ребенка в семью.

## **РАЗДЕЛ 7: «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка**

Раздел включает следующие темы:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

## **РАЗДЕЛ 8: Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка**

Раздел включает следующие темы:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

информирование кандидатов об особенностях охраны здоровья ребенка и деталях медицинского сопровождения детей, включая ВИЧ положительный статус.

### **РАЗДЕЛ 9: Особенности полового воспитания приемного ребенка**

Раздел включает следующие темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

### **РАЗДЕЛ 10: Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

Раздел включает следующие темы:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

семейная система – ознакомление кандидатов с возможностями влияния семейной системы на развитие и формирование личности ребёнка;

особенности отношений между братьями и сестрами, в том числе между кровными детьми и детьми, принятыми в семью.

### **РАЗДЕЛ 11: Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан**

Раздел включает следующие темы:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;  
порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ 12: Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям**

Раздел включает следующие темы:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;  
взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## **РАЗДЕЛ 13: Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители**

Раздел включает следующие темы:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов;

проведение самооценки кандидатов и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами по их желанию);

итоговая аттестация - определение соответствия полученных кандидатом знаний запланированной программе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью детей с инвалидностью, оставшихся без  
попечения родителей**

Модуль включает в себя 28 академических часа: 13 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 8 часов индивидуального консультирования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое инвалидность или ограниченные возможности здоровья? Особенности развития ребенка с инвалидностью.	3	1	1	1
2	Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью. Роль родителя.	3	1	1	1
3	Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансовая поддержка).	2	2		
4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	
5	Дети с нарушениями зрения и слуха.	2	1	1	
6	Дети с нарушением речи.	2	1	1	
7	Дети с ментальными нарушениями.	3	2	1	
8	Дети с психиатрическим диагнозом.	1	1		
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни.	2	2		
11	Практическая часть на базе учреждения.	4			4
12	Итоговое собеседование	1			1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### **Тема 1. Что такое инвалидность?**

Цель: Введение понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), ознакомление кандидатов в замещающие родители с проблематикой паллиативности.

Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи детям с особыми потребностями.

Знакомство с классификацией нарушений.

Углубление знаний о правах и обязанностях родителей детей с инвалидностью.

### **Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с инвалидностью.**

#### **Роль родителя.**

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с инвалидностью в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с инвалидностью.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с инвалидностью.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

### **Тема 3. Государственная помощь семьям с детьми с инвалидностью (обучение, реабилитация, финансы)**

Цель: информирование потенциальных родителей о возможных видах поддержки.

Задачи:

Ознакомление родителей с программами помощи и поддержки детей с инвалидностью, включая программы сопровождаемого проживания.

Оценка взглядов и установок родителей относительно взаимодействия с другими системами, переформулирование деструктивных установок.

Анализ предположительных стратегий развития ребенка и семьи с привлечением сторонних ресурсов.

### **Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Обсуждение значимости вертикализации.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

### **Тема 5. Дети с нарушениями зрения и слуха**

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушениями зрения и слуха.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Поиск баланса между компенсацией за счет других органов чувств и избыточной стимуляцией.

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

### **Тема 6. Дети с нарушением речи**

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с нарушением речи.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Выявление всех видов речи (языка жестов, письменной речи, передача информации мимикой и телом, общение с помощью ай-трекера и пр.).

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

### **Тема 7. Дети с ментальными нарушениями**

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с ментальными нарушениями.

Задачи:

Информирование об особенностях и возможных видах нарушений.

Введение понятий «гипер» и «гиподиагностики».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

### **Тема 8. Дети с психиатрическим диагнозом**

Цель: углубление знаний потенциальных родителей о воспитании детей с психиатрическим диагнозом.

Задачи:

Информирование об особенностях встречающихся заболеваний.

Обсуждение условности понятия «норма».

Обсуждение и анализ возможностей организации развивающей и поддерживающей среды (дома, в городе).

Анализ возможных сложностей и актуальных вопросов.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с данным видом нарушений.

### **Тема 9. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

### **Тема 10. Подготовка ребенка с инвалидностью к самостоятельной жизни**

Цель: обучение взрослых заботе и поддержке, ведущей к сепарации ребенка.

Задачи:

Обсуждение потребностей, возможностей и ограничений детей с инвалидностью.

Углубление знаний о процессе сепарации, его задачах и особенностях протекания.

Информирование об изменениях в семейной системе при уходе одного из её членов.

Формирование навыков поддержания контакта при расставании.

### **Тема 11. Практическая часть на базе учреждения**

Цель: Формирование и коррекция представлений потенциальных родителей о жизни детей с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

Получение опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью, формирование поддерживающего окружения.

Формирование базовых навыков ухода и воспитания детей с инвалидностью.

Проверка собственной мотивации к приему в свою семью ребенка с инвалидностью.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без  
попечения родителей**

Модуль включает в себя 15 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Особенности подросткового возраста	3	2	1	
2	Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста	2	1	1	
3	Подросток в семейной системе	3	1	1	1
4	Рискованное поведение.	3	1	1	1
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**Тема 1. Особенности подросткового возраста**

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях подросткового возраста.

Задачи:

Расширение знаний об особенностях физиологического и психологического развития современных подростков и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о проявлениях и задачах кризиса подросткового возраста.

Углубление знаний родителей о задачах психосексуального развития подростка.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

## **Тема 2. Травматичный опыт и депривация в призме подросткового возраста**

Цель: Профилактика возможных сложностей при проживании подросткового возраста ребенком с травмирующим опытом.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребёнку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

## **Тема 3. Подросток в семейной системе**

Цель: Подготовка потенциальных родителей к максимально комфортной адаптации при приёме в семью ребенка подросткового возраста.

Задачи:

Анализ сложностей и ресурсов семейной системы в контексте потребностей ребенка подросткового возраста.

Обсуждение темы границ в семейной системе, возникающих сложностей и способов их решения.

Формирование навыков решения возникающих конфликтных ситуаций, используя методы ненасильственного общения.

Информирование об особенностях взаимоотношений детей разных возрастов.

Исследование возможностей семьи при подготовке подростка к самостоятельной жизни.

## **Тема 4. Рискованное поведение**

Цель: Повышение уровня знаний родителей о признаках и причинах рискованного поведения.

Задачи:

Информирование о различных видах рискованного и девиантного поведения.

Обсуждение критериев и причин рискованного поведения и возможных способов его профилактики.

Расширение знаний о понятии «зависимость» в контексте подросткового возраста.

Формирование адекватной позиции при контакте с подростком с рискованным поведением.

Совместный поиск способов сохранения контакта с подростком с девиантным поведением.

## **Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

### **Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью братьев и сестер, оставшихся без попечения родителей**

Модуль включает в себя 12 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 3 часа тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Возрастное развитие ребенка.	3	2	1	
2	Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе.	2		1	1
3	Влияние порядка появления на свет на формирование личности.	1	1		
4	Распределение ролей между детьми, растущими в девиантной семье.	2	2		
5	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
6	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	12	6	3	3

#### **Тема 1. Возрастное развитие ребенка**

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями отношений братьев и сестер в зависимости от возраста и от их опыта.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственных детских переживаний.

## **Тема 2. Особенности воспитания братьев и сестер в семейной системе**

Цель: Расширение компетенций потенциальных родителей при воспитании в семье братьев и сестёр с опытом сиротства.

Задача:

Формирование у кандидатов системного взгляда на семью и происходящие в ней процессы.

Введение терминов «семейная система», «иерархия», «связи», «границы». Анализ возможностей, ограничений и ресурсов семейной системы.

Обсуждение темы границ и поддерживаемых/не поддерживаемых в семье способов коммуникации.

Введение темы «конкуренция» и анализ участниками группы собственного детского опыта.

Обучение потенциальных родителей безопасным и развивающим способам поведения в конфликтных ситуациях.

## **Тема 3. Влияние порядка появления на свет на формирование личности**

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с особенностями семейной системы и ее влиянием на формирование личности

Задачи:

Обсуждение роли старшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли младшего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Обсуждение роли среднего ребенка в семье – «плюсы и минусы».

Поиск способов поддержки для каждого в семейной иерархии.

## **Тема 4. Распределение ролей между детьми, растущими в дисфункциональной семье**

Цель: ознакомить с неизбежными последствиями даже временного нахождения в дисфункциональной семье.

Задачи:

Введение понятия «дисфункциональная семья»

Анализ особенности ролей: «супергероя», «хулигана», «шута» и «ангела».

Ознакомление с отсроченными последствиями у братьев и сестер в зависимости от семейной роли.

Освоение техники поддержки ребенка в зависимости от присвоенной им роли.

## **Тема 5. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц, желающих принять  
на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на  
условиях временного размещения**

Модуль включает в себя 24 академических часа: 8 часов лекционных занятий, 9 часов тренинга, 5 часов индивидуального консультирования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Что такое временные ресурсные семьи? Юридические и психологические аспекты.	3	2	1	
2	Семейная система в контексте временных ресурсных семей.	3	1	1	1
3	Возрастная психология.	3	2	1	
4	Нарушения привязанности	2	1	1	
5	Травма и утрата в жизни ребенка.	3	1	1	1
6	Особенности временного размещения детей с ОВЗ.	2	1	1	
7	Контакт родителя и ребёнка.	2		2	
8	Особенности коммуникации с кровным родителем.	2		1	1
9	Поддержка и самоподдержка родителя.	3	1	1	1
10	Итоговое собеседование.	1			1
	Итого	24	8	9	5

**Тема 1. Что такое временные ресурсные семьи?**

**Юридические и психологические аспекты**

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи:

Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью на временное размещение.

Обсуждение психологических аспектов временной опеки: проживание утраты, прошлый опыт ребёнка, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

Анализ ресурсов и возможностей потенциальных приемных родителей.

Формирование списка «зон риска», ответы на вопросы кандидатов.

### **Тема 2. Семейная система в контексте временных ресурсных семей**

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи:

Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

Обсуждение наличия в семье ресурсов для адекватного проживания завершения отношений.

### **Тема 3. Возрастная психология**

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условий для удовлетворения их потребностей.

Ознакомление с особенностями ухода за детьми раннего возраста.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

### **Тема 4. Нарушения привязанности**

Цель: Ознакомление кандидатов с различными типами привязанности и феноменом депривации.

Задачи:

Представление кандидатам исследований о связи депривации и поведенческих стратегий детей в разных возрастах.

Ознакомление с особенностями и потребностями детей, имеющих опыт депривации.

Выработка стратегий эффективного взаимодействия с детьми, у которых имеется нарушение привязанности.

Фокусировка внимания кандидатов на собственном опыте привязанности и связанными с ним возможностями и ограничениями.

Анализ ресурсов замещающей семьи, ориентированных на временную поддержку.

### **Тема 5. Травма и утрата в жизни ребенка**

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребёнку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

### **Тема 5. Особенности временного размещения детей с ОВЗ**

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ОВЗ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование участников группы о возможных видах нарушений и особенности организации жизни и помощи таким детям.

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ОВЗ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ОВЗ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

### **Тема 6. Контакт родителя и ребёнка**

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

### **Тема 7. Особенности коммуникации с кровным родителем**

Цель: Поддержка потенциальных родителей в создании качественного контакта с кровными родителями принимаемого ребенка в интересах целостного развития последнего.

Задачи:

Обсуждение мифов, чувств и тревог кандидатов, связанных с общением с кровным родителем (родителями).

Формирование ценностного взгляда на сохранение детско-родительских отношений для развития личности ребенка.

Поддержка участников группы в способности выдерживать разнонаправленные чувства к кровному родителю принимаемого ребенка.

Обучение потенциальных родителей навыкам эффективной коммуникации.

### **Тема 8. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

Обсуждение способов поддержки родителя при утрате значимых отношений.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией,  
оставшихся без попечения родителей**

Модуль включает в себя 15 академических часов: 7 часов лекционных занятий, 5 часов тренинга, 3 часа индивидуального консультирования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Что такое ВИЧ?	2	1	1	
2	Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ.	3	1	1	1
3	Юридические аспекты воспитания ребёнка с ВИЧ	2	2		
4	Раскрытие диагноза (цели, механика, основания)	3	1	2	
5	Формирование приверженности	1	1		
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	15	7	5	3

**Тема 1. Что такое ВИЧ?**

Цель: ознакомление потенциальных родителей с особенностями заболевания и организации жизни ребенка с ВИЧ.

Задачи:

Расширение знаний участников группы о ВИЧ: пути распространения заболевания, терапия, профилактика.

Предоставление информации о современных методах диагностики и лечения ВИЧ. Выявление и работа с мифами о заболевании, предоставление уточняющей информации.

**Тема 2. Особенности семейного воспитания ребенка с ВИЧ**

Цель: Формирование у кандидатов понимания потребностей ребенка с ВИЧ в приемной семье и анализ ресурсов и возможностей для приема ребенка.

Задачи:

Информирование потенциальных родителей о потребностях ребенка в зависимости от возраста и жизненной ситуации.

Обсуждение совмещения различных ролей в воспитании, образовании и уходе за ребенком с ВИЧ.

Формирование системного взгляда на воспитание в семье ребенка с ВИЧ.

Изучение особенностей воспитания ребенка в семье при наличии других детей разных возрастов.

### **Тема 3. Юридические аспекты воспитания ребенка с ВИЧ**

Цель: Информирование кандидатов о юридических аспектах жизни ребенка с ВИЧ.

Задачи:

Предоставление потенциальным родителям актуальной законодательной информации в сфере законов о ВИЧ.

Знакомство и обсуждение прав и обязанностей родителя ребенка с диагнозом ВИЧ.

Информирования о мерах государственной поддержки для детей, воспитывающих ребенка с ВИЧ.

### **Тема 4. Раскрытие диагноза ребенку с ВИЧ**

Цель: Подготовка потенциальных родителей и семьи к процедуре раскрытия диагноза ВИЧ инфицированному ребёнку.

Задачи:

Информирование о важности проведения процедуры раскрытия диагноза в рамках жизни ребенка и семейной системы.

Ознакомление кандидатов с правовыми аспектами информирования ребенка о имеющемся диагнозе.

Разработка примерного плана раскрытия диагноза с учётом возрастных и личностных особенностей ребенка.

Обсуждение страхов и переживаний родителей в различных стратегиях развития ситуации.

Знакомство с опытом приёмных родителей, имеющих детей с ВИЧ.

### **Тема 5. Формирование приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ**

Цель: поддержка и помощь в ориентации потенциальных родителей в вопросе формирования приверженности к приему лекарств у детей с ВИЧ.

Задачи:

Ознакомление кандидатов с механизмом действия лекарственных средств, понятием «приверженность» и факторами, влияющими на её формирование.

Введение критериев оценки приверженности, соотнесение их с жизнью семьи и ребенка.

Работа с возражениями и вопросами потенциальных родителей.

Обсуждение стратегий подготовки детей с диагнозом ВИЧ к самостоятельной жизни.

### **Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

**Дополнительный модуль к программе подготовки родственников детей,  
оставшихся без попечения родителей**

Модуль включает в себя 17 академических часов: 6 часов лекционных занятий, 7 часов тренинга, 4 часа индивидуального консультирования.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации
1	Юридические и психологические особенности родственной опеки	3	2	1	
2	Семейная система в контексте кризисов и изменений	3	1	1	1
3	Возрастное развитие ребёнка (норма и нарушения)	2	1	1	
4	Травма и утрата в жизни семьи и ребенка	3	1	1	1
5	Контакт родителя и ребенка	2		2	
6	Поддержка и самоподдержка родителя	3	1	1	1
7	Итоговое собеседование	1			1
	Итого	17	6	7	4

**Тема 1. Юридические и психологические особенности родственной опеки**

Цель: Ознакомление кандидатов с особенностями данной формы приема детей в семью.

Задачи:

Информирование о юридических аспектах, правах и обязанностях при приеме ребенка в семью его единокровными родственниками.

Обсуждение психологических аспектов родственной опеки: проживание утраты, восстановление связи после разрыва, полярное отношение к кровному родителю ребенка.

**Тема 2. Семейная система в контексте кризисов и изменений**

Цель: Анализ и оценка ресурсов замещающей семейной системы, обнаружение точек ресурса и точек роста.

Задачи:

Обсуждение понятие «кризис в семейной системе», анализ нормативных и возникающих кризисов.

Совместный с кандидатами поиск ресурсов в семейной системе.

Построение стратегий работы с уже имеющимися в семье детьми в зависимости от их возраста и актуального состояния.

### **Тема 3. Возрастное развитие ребенка**

Цель: Предоставление кандидатам информации о возрастном развитии ребенка и основных задачах/потребностях каждого возраста.

Задачи:

Обсуждение особенностей развития детей и необходимых условия для удовлетворения их потребностей.

Информирование родителей о возрастных кризисах и задачах, решаемых в этот период.

Расширение знаний о признаках нарушенного развития, уточнение путей диагностики и коррекции.

Анализ родителями собственного детского опыта.

### **Тема 4. Травма и утрата в жизни семьи и ребенка**

Цель: Ознакомление потенциальных родителей с возможными особенностями эмоционального состояния ребёнка для формирования более качественного контакта.

Задачи:

Информирование родителей о понятиях «травма», «травматический стресс», «ПТСР».

Обсуждение особенностей проживания детьми утраты в зависимости от возраста и возможных способов поддержки ребёнка в этот период.

Обучение родителей способам помощи ребенку для снятия острых эмоциональных состояний в домашних условиях.

### **Тема 5. Контакт родителя и ребёнка**

Цель: Поддержка родителей в формировании качественного контакта с ребенком.

Задачи:

Обсуждение критериев качественного контакта и его влияния на жизнь и развитие ребенка.

Обучение родителей играм и терапевтическим техникам, направленным на укрепление связи с ребенком.

Выработка у родителей способов безопасной и развивающей коммуникации с ребенком и другими членами семьи.

### **Тема 6. Поддержка и самоподдержка родителя**

Цель: профилактика эмоционального выгорания потенциальных родителей.

Задачи:

Обучение кандидатов навыкам мониторинга собственного состояния.

Информирование о причинах СЭВ и возможных стратегиях совладания.

Создание списка ресурсов и работа с установками, приводящими к СЭВ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10  
к Программе подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей  
Форма

Бланк органа опеки  
и попечительства/организации,  
осуществляющей подготовку граждан

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о прохождении подготовки лиц по дополнительному модулю/ям к программе  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, на территории  
Нижегородской области

От " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Настоящее свидетельство выдано \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с \_\_ \_\_\_\_\_ г. по \_\_ \_\_\_\_\_ г. прошел(ла)  
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, по дополнительному  
модулю/ям \_\_\_\_\_

(указать название)

к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Нижегородской  
области в

(полное наименование органа опеки и попечительства/организации,

осуществляющей подготовку граждан) <\*>

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа

исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки  
и попечительства/организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

М.П.  
-----

<\*> Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче организации полномочий.